



**CF-SDPM**

**CENTRO DE FORMAÇÃO DO SINDICATO DEMOCRÁTICO  
DOS PROFESSORES DA MADEIRA**

**Formação Contínua de Docentes 2021/2022**

## **Atividade Formativa**

### **“Elaboração de um Projeto Curricular de Grupo sustentado na autenticidade”**

**(13 horas)**

**Registo: CCPFC/ACC-113632/22**

***Formador: Raquel Elis Gonçalves Florença Reis***

**Local de realização:** Sede do SDPM

**Sala:** Auditório

#### **Datas e Horários:**

**29 de abril** (sexta - 14h - 17h)

**30 de abril** (sábado- 09h- 13h e das 14h-17h00)

**06 de maio** (sexta - 14h - 17h)

#### **Modalidade da formação:**

- Curso/Módulo de Formação

#### **Caracterização da Ação:**

**Área de Formação:** B - Prática pedagógica e didática na docência

**Regime de Frequência:** Presencial

- Nº Total de horas presenciais: 13

- Nº Total de horas não presenciais: 0

- **Destinatários:** Cód. Dest. 11- Descrição Educadores de Infância e Professores do Ensino Básico e Professores de Educação Especial.

### **Justificação da Ação:**

Tendo em conta a revisão das OCEPE, homologada em 2016, mais especificamente a Intencionalidade Educativa – construir e gerir o currículo surge a necessidade de clarificar e contextualizar também a documentação da prática do educador. Com a frequência neste curso de formação pretende-se que os educadores em contexto formativo sejam capazes de pensar o desenho de um Projeto Curricular de Grupo à luz dos referenciais teóricos que conferem rigor e sustentação teórica fazendo a ponte entre estes referenciais e a adequação à prática.

### **Objetivos a atingir**

Promover a melhoria de práticas de planeamento e avaliação como suporte da intencionalidade educativa na gestão do currículo;

Reconhecer a importância da caracterização inicial, seus objetivos e finalidades;

Adquirir técnicas e instrumentos de observação validados, de recolha e organização de dados, nomeadamente as que permitem no quotidiano observar, documentar, melhorar e ajustar-se aos interesses e necessidades da criança e do grupo;

Conceber, fundamentar e implementar estratégias de caracterização visando adequar este processo à construção do PCG;

Promover profissionais reflexivos, capazes de renovação e mudança, em prol da qualidade educativa.

### **Conteúdos:**

#### **1. Educador**

- História pessoal e profissional
- Perspetivar a educação de infância
- Condicionantes do processo pedagógico

#### **2. Caracterização inicial /avaliação diagnóstica**

- O conhecimento do contexto social e familiar das crianças, do processo educativo anteriormente realizado;
- Observação e escuta de cada criança;
- O envolvimento das famílias;
- O conhecimento da dinâmica institucional e comunitária, considerando recursos disponíveis.

#### **3. Prever**

- Intenções pedagógicas
- Metodologia de trabalho
- Organização do ambiente educativo
- Trabalho de equipa
- Trabalho com pais / família e comunidade
- Avaliação

- Desenvolvimento do Projeto Curricular do Grupo

#### **4. Planear**

- Prever e organizar situações de aprendizagem
- Acolher sugestões
- Agir
- Observar, registar e documentar
- Avaliar

#### **Metodologia de realização da ação:**

As atividades a realizar no curso decorrem em sessões teórico/práticas, num total de 13 horas e ser desenvolvidas com a preocupação de ligação com os contextos e as vivências profissionais dos formandos recorrendo a uma metodologia de articulação teoria-prática que tem como ponto de partida o conhecimento das/os formandas/os sobre a gestão curricular e a partilha de instrumentos de planeamento e avaliação que utilizam para situar e questionar teoricamente esses conhecimentos e práticas.

Integrar-se-ão diversas técnicas: Visualização de suportes visuais; Padlet, reflexão acerca dos conteúdos; Trabalho autónomo; Brainstorming.

Os conteúdos apresentados não pretendem ter um carácter sequencial ou hierárquico. Poderão ser abordados de forma integrada ao longo das várias sessões de formação, podendo dar-se maior ou menor ênfase a cada um deles em determinados momentos. A organização das sessões contempla a discussão em grande grupo em torno da cada temática, cabendo ao/à formador/a enquadrar e aprofundar teoricamente as intervenções.

#### **Bibliografia fundamental**

- Cardona, M., Lopes da Silva, I., Marques L., & Rodrigues P. (2021) Planear e Avaliar na Educação Pré-Escolar. Lisboa Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação(DGE),

<https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/planearavaliar.pdf> .

- Capucha, L. M. (2008). Planeamento e avaliação de projectos: guião prático. Lisboa: Ministério da Educação, Direção Geral da Inovação e Desenvolvimento Curricular. [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EPIPSE/planeamento\\_e\\_avaliacao\\_de\\_projectos\\_-\\_guiao\\_pratico\\_capucha\\_2008.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EPIPSE/planeamento_e_avaliacao_de_projectos_-_guiao_pratico_capucha_2008.pdf)

- Katz, L., Ruivo, J. B., Lopes da Silva, I., & Vasconcelos, T. (1998). Qualidade e projeto na educação pré-escolar. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento da Educação Básica, Núcleo de Educação Pré-Escolar. [https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/qualidade\\_projecto.pdf](https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EInfancia/documentos/qualidade_projecto.pdf)

- Lopes da Silva, I., Marques, L., Mata, L., & Rosa, M. (2016). Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. Lisboa: Ministério da Educação, Direção Geral da Educação.  
[http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes\\_Curriculares.pdf](http://www.dge.mec.pt/ocepe/sites/default/files/Orientacoes_Curriculares.pdf)

- Portugal, G., & Leavers, F. (2010). Avaliação em educação pré-escolar. Sistema de Acompanhamento das Crianças. Porto: Porto Editora.

**Material que os formandos deverão fazer-se acompanhar:** Material para apontamentos.

#### **Critérios de avaliação da ação:**

Os critérios / indicadores e respetiva ponderação são os seguintes:

- **Participação – 40%**

Será avaliado o grau de integração e participação individual e no grupo na ação, atendendo por um lado à iniciativa e autonomia

- **Trabalho produzido – 60%**

Documento de reflexão crítica sobre os conteúdos abordados- 20%

Qualidade e adequações dos trabalhos desenvolvidos – 40%

A avaliação será individual, qualitativa e quantitativa, expressa numa escala numérica de 1 a 10 valores, nos termos previstos na Carta Circular CCPFC - 3/2007, de setembro de 2007, do Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua, expressa nos seguintes níveis:

- Excelente (de 9 a 10 valores)
- Muito Bom (de 8 a 8,9 valores)
- Bom (de 6,5 a 7,9 valores)
- Regular (de 5 a 6,4 valores)
- Insuficiente (de 1 a 4,9 valores)

#### **Modelo de avaliação da ação (A efetuar pelo formador e pelos formandos):**

A avaliação da ação será efetuada pelos formandos e pelo formador, através do preenchimento de questionários de apreciação da ação e de um relatório final.

- Inquéritos aos formandos
- Relatório do formador

**Inscrições:** De **04/04/2022** até **18/04/2022**, preferencialmente em <https://www.sdpmadeira.pt/pt/> ou por telefone/mail (formação), indicando obrigatoriamente os seguintes dados:

- Nome Completo

- Nº de sócio (se for o caso)
- Telemóvel
- Correio eletrónico
- Nome completo da escola onde leciona
- Grupo disciplinar

**Contactos:**



**SDPM - Sindicato Democrático dos Professores da Madeira**

**Horário:** 9H00-12H30 14H00-17H30

Rua do Brasil, nº 72 – Nazaré – 9000-134 Funchal

Telef.: 291 765 112

Email: [sdpm@sdpmadeira.pt](mailto:sdpm@sdpmadeira.pt) (geral) [formacao@sdpmadeira.pt](mailto:formacao@sdpmadeira.pt) (formação)