



**CF-SDPM**

**CENTRO DE FORMAÇÃO DO SINDICATO DEMOCRÁTICO  
DOS PROFESSORES DA MADEIRA**

## Formação Contínua de Docentes 2020/2021

### **Atividade Formativa “Aprendizagem ativa com recurso às tecnologias”**

**(14 horas)**

*Formador: Rosa Luísa Nóbrega da Silva Gaspar*

**Local de realização:** E-Learning (Plataforma Teams)

**Datas e Horários:** 25, 27 e 29 de janeiro de 2021 (3h+3h+3h síncronas e 5h assíncronas). Sessões síncronas das 17h30 às 20h30.

**Modalidade da formação:** Curso/Módulo de Formação

**Caracterização da Ação:**

Área de formação Prática/investigação pedagógico-didática nos diferentes domínios da docência

Domínio: Tecnologias Educativas (Informática/Aplicação da Informática)

- Nº Total de horas presenciais: 14 horas
- Nº Total de horas não presenciais: 0 horas

- Destinatários: Todos os grupos de recrutamento

**Justificação da Ação:**

A esta atividade formativa está subjacente o princípio preconizado pelo PEE, de proporcionar aos docentes formação na área da Informática, no sentido de se desenvolver, dessa forma, um ensino de maior qualidade, promotor de experiências de aprendizagem mais motivadoras para os discentes.

A aprendizagem ativa é um processo de ensino que tem como objetivo envolver os alunos nas atividades de aprendizagem levando-os a pensar sobre aquilo que estão a fazer. Os elementos centrais da aprendizagem ativa são a atividade do aluno e o envolvimento no processo de aprendizagem (Prince, 2004).

Ancorada nas Aprendizagens Essenciais (A.E.) e no Perfil do Aluno, esta oficina visa, por um lado, “equipar” os docentes de línguas para o desenvolvimento de projetos inovadores mediante a criação e exploração de produtos de aprendizagem ou produtos finais, no âmbito da compreensão audiovisual e escrita através de Quizzes, da produção oral e escrita através de vídeos ou ferramentas de colaboração, de conteúdos lexicais e gramaticais através de jogos digitais, nuvens de palavras ou Códigos QR; e, por outro, a promoção da cidadania digital da comunidade educativa.

Esta ação de formação decorre da necessidade de dotar os docentes de conhecimentos necessários e atualizados, no âmbito das novas tecnologias, mais precisamente na utilização das ferramentas web. Que programa escolher, que vantagens nos trazem, como se utilizam, são questões que são levantadas quando se pretende preparar uma aula diferente, cativante e instigadora do saber e da criatividade dos nossos alunos.

### **Objetivos (Gerais/Específicos):**

#### **OBJETIVOS GERAIS**

- Conhecer métodos e estratégias para a integração de abordagens de aprendizagem ativa com recurso a ferramentas da web 2.0 e implementá-las nas aulas;
- Conhecer as potencialidades da Web a nível de ferramentas a serem utilizadas para o processo de ensino-aprendizagem;
- Refletir e debater as vantagens e desvantagens das tecnologias de informação e comunicação, nomeadamente na utilização das ferramentas Web no âmbito da educação nos dias de hoje;
- Desenvolver competências com recurso às ferramentas Web:
- Criar uma apresentação (Genially ou Sway);
- Fazer vídeos (Animoto ou Quick) e integrá-los na apresentação;
- Usar ferramentas de edição de imagens (tipo Photofunia e Fotoflexer);
- Usar uma ferramenta de edição áudio;
- Outras ferramentas.
- Fomentar a criação de redes de aprendizagem cooperativa de âmbito disciplinar e interdisciplinar.
- Construir materiais didáticos no âmbito de projetos em torno das competências comunicativa, intercultural e estratégica, através de projetos eTwinning, com vista à inovação educacional;
- Refletir de forma crítica sobre a aplicação de práticas pedagógicas, centradas no aluno, em contexto escolar e analisar as suas potencialidades em função das aprendizagens realizadas pelos alunos;
- Contribuir para criar dinâmicas de trabalho colaborativo na escola que favoreçam a partilha de práticas pedagógicas impulsionadoras da aprendizagem ativa nas práticas da sala de aula e/ou na escola.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Compreender a importância da Web no campo educativo;
- Utilizar ferramentas de edição colaborativa de maneira a permitir um melhor relacionamento e envolvimento nas atividades e partilha de interesses entre alunos e professores;
- Trabalhar com ferramentas de edição e publicação de imagens;
- Criar álbuns digitais;
- Elaborar apresentações online sem necessidade de utilizar o PowerPoint;
- Partilhar as apresentações realizadas na grande rede de redes “Internet”;
- Utilizar ferramentas Web que permitam fazer upload de ficheiros e posteriormente partilhá-los através de um link;
- Trabalhar com ferramentas online que permitam fazer a conversão do formato de vídeos gratuitamente;
- Saber utilizar ferramentas google.

### **Conteúdos:**

#### MÓDULO I: A WEB no contexto educativo Aprendizagem ativa (3 horas)

- Apresentação do curso / Enquadramento da ação de formação
- Definição de conteúdos, metodologias, avaliação, etc.
- As vantagens e desvantagens da utilização de ferramentas Web para o processo de ensino aprendizagem.
- Conceito de aprendizagem ativa;
- Debate sobre as principais diferenças entre aprendizagem ativa e passiva.
- Reflexão sobre as competências digitais dos docentes.
- Debate sobre as principais diferenças entre a aprendizagem ativa e passiva.
- A competência comunicativa e as potencialidades das ferramentas digitais.

#### MÓDULO II: Ferramentas de edição colaborativa diversificadas (3 horas)

- Planificação e elaboração de materiais das diferentes subcompetências da competência comunicativa para utilização em sala de aula com os alunos com recurso às seguintes ferramentas digitais: Vizia, Socrative, Padlet, LearningApps, Mentimeter e QR Code Monkey, Canva, Book Creator...
- Criação de apresentações dinâmicas utilizando o Sway ou outro, integrando texto, áudio, vídeo e imagem e subsequente publicação da apresentação, recorrendo a outras ferramentas web.
- Ferramentas para audio/videos e edição/publicação de imagens
- Criação de vídeos utilizando o Animoto ou Quick;
- Edição de imagens online através da utilização do Photofunia e do Fotoflexer;
- Edição de áudio;

Experimentação em contexto de atividades de aprendizagem ativa no contexto de sala de aula.

MÓDULO III: Apresentação dos trabalhos realizados no decorrer da ação (3 horas)

- Apresentação dos trabalhos realizados em Formato Digital;
- Reflexão crítica sobre a experimentação realizada relativamente à aprendizagem dos alunos e desenvolvimento das suas competências.

### **Metodologia de realização da ação:**

#### Presencial /síncrono

As sessões de trabalho conjunto servirão para a exploração dos conteúdos definidos para a formação e reflexão individual e conjunta acerca das atividades implementadas em contexto de sala de aula. Nas sessões conjuntas e nas sessões de trabalho autónomo, os formandos têm de desenvolver recursos, atividades e materiais de acordo com as competências subjacentes às A.E. das Línguas e ao Perfil do Aluno.

#### Trabalho Autónomo/assíncrono

Nas sessões de trabalho autónomo, os formandos, individualmente, deverão:

- Planificar e experimentar atividades e construir recursos, tendo em vista a sua aplicação com os alunos em contexto curricular e educativo, utilizando as ferramentas exploradas nas sessões conjuntas;
- Refletir criticamente sobre a aplicação prática e interesse educativo da possibilidade do desenvolvimento da aprendizagem ativa com os seus alunos.

**Material que os formandos deverão fazer-se acompanhar:** Os formandos que frequentarão a formação terão de obrigatoriamente fazer uso do endereço eletrónico @edu.madeira.gov.pt.

### **CrITÉrios de avaliação da ação:**

A avaliação será contínua e participada por todos os intervenientes.

Os formandos serão avaliados em função do interesse revelado, do trabalho realizado, da participação nas atividades presenciais e da elaboração e aplicabilidade escolar dos recursos/materiais produzidos com a utilização das ferramentas estudadas.

Deverão ser concebidos, construídos e testados recursos e/ou ferramentas.

Para a obtenção de aproveitamento, os formandos deverão ter presença em dois terços do total das horas e participar em todas as atividades e realizar todas as tarefas propostas. Os critérios de avaliação utilizados a nível qualitativo e quantitativo são os seguintes:

- Participação: iniciativa, espírito crítico e integração no grupo - 30%
- Qualidade e empenho demonstrados na realização dos trabalhos ao longo da formação - 40%

-Aplicação de conhecimentos e qualidade demonstradas na realização das tarefas propostas pelo formador - 30%

A avaliação será individual, qualitativa e quantitativa, expressa numa escala numérica de 1 a 10

valores, nos termos previstos na Carta Circular CCPFC - 3/2007, de setembro de 2007, do Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua:

- Excelente (de 9 a 10 valores)
- Muito Bom (de 8 a 8,9 valores)
- Bom (de 6,5 a 7,9 valores)
- Regular (de 5 a 6,4 valores)
- Insuficiente (de 1 a 4,9 valores)

### **Modelo de avaliação da ação: (A efetuar pelo formador e pelos formandos)**

A avaliação da ação será efetuada pelos formandos e pelo formador, através do preenchimento de questionários de apreciação da ação e de um relatório final.

- Inquéritos aos formandos
- Relatório do formador

**Inscrições:** De 28/12/2020 a 08/01/2021, preferencialmente em <https://www.sdpmadeira.pt/pt/> ou por telefone/mail(formação), indicando obrigatoriamente os seguintes dados:

- Nome Completo
- Nº de sócio (se for o caso)
- Telemóvel
- **Correio eletrónico (de domínio @edu.madeira.gov.pt, obrigatoriamente)**
- Nome completo da escola onde leciona
- Grupo disciplinar

### **Contactos:**



**SDPM - Sindicato Democrático dos Professores da Madeira**

Horário: 9H00-12H30 14H00-17H30

Rua do Brasil, nº 72 – Nazaré – 9000-134 Funchal

Telef.: 291 765 112

Email: [sdpm@sdpmadeira.pt](mailto:sdpm@sdpmadeira.pt) (geral) [formacao@sdpmadeira.pt](mailto:formacao@sdpmadeira.pt) (formação)