



**CF-SDPM**  
**CENTRO DE FORMAÇÃO DO SINDICATO DEMOCRÁTICO**  
**DOS PROFESSORES DA MADEIRA**  
**Formação Contínua de Docentes 2025/2026**

## **Atividade Formativa** **“Hiperatividade e Défice de Atenção”**

**Validada ITG- ITG-4255/25 - 14 horas**

*Formador: Equipa Técnica da APPDA*

*Dr<sup>a</sup>. Rubina Patrícia Silva O Aguiar; Dr<sup>a</sup>. Diana Filipa; Pereira Nunez; Dr<sup>a</sup>. Ana Sofia Silva Baptista; Dr<sup>a</sup>. Vera Dinarta Pereira Figueira; Dr<sup>a</sup>. Mara Patrícia Gouveia; Dr. Reinaldo Mendes de Sousa; Dr<sup>a</sup>. Sofia Erra; Dr<sup>a</sup>. Maria José Abreu Pereira; Dr<sup>a</sup>. Cátia Raquel Caires;*

**Local de realização:** Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos Dr. Horácio Bento Gouveia

**Datas e Horários:** Sextas das 16:00h às 18:00h

- **27/02/2026 – Psicologia nas PHDA**  
(Diana Filipa Pereira Nunez Rubina Patrícia da Silva Aguiar)
- **13/03/2026 - Linguagem e comunicação nas PHDA: conceitos e estratégias**  
(Ana Sofia Silva Baptista e Vera Dinarta Pereira Figueira)
- **27/03/2026 - Linguagem e comunicação nas PHDA: conceitos e estratégias**  
(Ana Sofia Silva Baptista e Vera Dinarta Pereira Figueira)
- **17/04/2026 - Psicomotricidade na PHDA: Foco e Movimento | Terapia Ocupacional na PHDA: Alterações sensoriais e Auto Regulação**  
(Dr. Reinaldo Sousa e Dra. Mara Silva)
- **8/05/2026 - Psicomotricidade nas PHDA: Foco e Movimento | Terapia Ocupacional na PHDA: Alterações sensoriais e Auto Regulação**  
(Dr. Reinaldo Sousa e Dra. Mara Silva)
- **22/05/2026 - Apoio Socioeducativo e a Sexualidade nas PHDA**  
(Dra. Sofia Erra e Dra. Cátia Caires)
- **5/06/2026 - Apoio Escolar na PHDA E Testemunhos de Pais**  
(Dra. Maria Pereira)

**Modalidade da formação:** Curso de formação

**Caracterização da Ação:** Área de formação- Ciências da Educação

## **Justificação da Ação**

A Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção (PHDA) é uma das perturbações do neuro desenvolvimento mais comuns na população em idade escolar, com um impacto significativo no desempenho académico, no comportamento em sala de aula e nas relações sociais dos alunos afetados.

Para responder eficazmente às necessidades educativas e comportamentais específicas destes alunos, e promover um ambiente de aprendizagem inclusivo e de sucesso, torna-se imperativa a formação contínua e especializada dos docentes.

## **Objetivo Geral**

Sensibilizar e capacitar comunidade educativa para compreender a PHDA e aplicar estratégias de linguagem, comunicação e apoio em sala de aula.

## **Objetivos Específicos**

- Identificar os critérios de diagnóstico da PHDA;
- Aplicar estratégias práticas de linguagem e comunicação a utilizar com alunos com défice de atenção e hiperatividade;
- Adquirir estratégias psicomotoras específicas para facilitar memória, sequenciação e planeamento, com benefícios para a aprendizagem escolar;
- Conhecer diferentes estratégias de auto regulação e os seus benefícios nas PHDA, em contexto de sala de aula;
- Perceber o impacto da PHDA na sexualidade e conhecer os comportamentos de risco e estratégias de manejo;
- Conhecer as estratégias pedagógicas e os métodos de estudo eficazes em sala de aula.

## **CONTEÚDOS**

### **1- Psicologia nas PHDA**

- Caracterização da Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção;
- Definição e Classificação da PHDA;
- Tipos de PHDA;
- Sintomas Principais;
- Causas e Fatores de risco;
- Estratégias de Intervenção à Luz da Psicologia em PHDA;
- PHDA em contexto escolar.

## **2- Linguagem e comunicação nas PHDA: conceitos e estratégias**

- Definição de Terapia da Fala;
- Áreas de Intervenção da Terapia da Fala no défice de atenção e hiperatividade;
- Diagnóstico de PHDA de acordo com o DSM-V;
- Sinais de alerta;
- Como PHDA pode afetar a linguagem e comunicação;
- Objetivos da intervenção da Terapia da Fala- como Terapeuta da Fala pode ajudar;
- Terapia da Fala e desenvolvimento da PHDA ao longo da vida escolar;
- Intervenção em equipa interdisciplinar;
- Estratégias práticas para comunidade educativa;
- Exploração prática e Diálogo

## **3- Psicomotricidade nas PHDA: Foco e Movimento | Terapia Ocupacional na PHDA: Alterações sensoriais e Auto Regulação**

- Conceito de Psicomotricidade;
- Fatores Psicomotores - tonicidade, equilíbrio, lateralidade, noção do corpo, estruturação espaço temporal, motricidade global e motricidade fina;
- A relação dos fatores psicomotores com a PHDA;
- Principais objetivos de intervenção psicomotora na PHDA;
- Importância dos fatores psicomotores no desempenho académico do aluno;
- Estratégias psicomotoras para facilitar memória, sequenciação e planeamento, benefícios para aprendizagem escolar;
- Estratégias para melhorar a atenção e organização do aluno;
- Encaminhamento.

## **4- Psicomotricidade nas PHDA: Foco e Movimento | Terapia Ocupacional na PHDA: Alterações sensoriais e Auto Regulação**

- Descrição da Terapia ocupacional;
- Importância do encaminhamento para a terapia ocupacional;
- Identificar fatores de risco no desenvolvimento sensoriomotor nas PHDA;
- Conceito de integração sensorial;
- Diferença entre integração sensorial e estimulação sensorial nas PHDA;
- Benefícios das adaptações em contextos escolares (inserido no desenho universal para a aprendizagem).
- Estratégias de autoregulação no contexto de sala de aula.

### **5-Apoio Socioeducativo e a Sexualidade nas PHDA**

- A inclusão e o apoio socioeducativo
- Abordar as questões sociais, familiares e educacionais
- Referenciar a mediação e articulação de recursos
- Capacitar o apoio escolar, da família e da comunidade
- Abranger a empatia, tolerância e diversidade comportamental

### **6-Apoio Socioeducativo e a Sexualidade nas PHDA**

- Quais os Sintomas na área da sexualidade do PHDA
- Quais as necessidades sexuais
- Como a Educação sexual pode ser estruturada e repetitiva
- Estratégias de manejo
- Habilidades sociais e emocionais

### **7-Apoio Escolar na PHDA E Testemunhos de Pais (Dra. Maria Pereira)**

- Dificuldades de memória de trabalho
- Estratégias eficazes de apoio ao estudo
- Criação de rotinas de estudo personalizadas
- Métodos de estudo

### **METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO**

A formação terá em conta um modelo presencial, em que, para apresentar os conteúdos da ação utilizar-se-á de base o método expositivo recorrendo a apresentações multimédia em *power point*. Para além do método expositivo, recorrer-se-á ao método ativo para a introdução das estratégias de intervenção em sala de aula, através da análise de casos, debate e brainstorming/chuva de ideias.

## **BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL**

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. *DSM-5: Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais*. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.
- Barkley, Russell A. (2022). *Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH): guia completo*. Porto Alegre: Artmed.
- Rotta, Newra T. et al. (2018). *TDAH: da infância à vida adulta*. Porto Alegre: Artmed.
- Capellini, Simone A.; Smythe, Ian. (2008). *Transtornos de Aprendizagem e Distúrbios da Comunicação*. São Paulo: Memnon.
- Snowling, Margaret J.; Hulme, Charles. (2021). *The Science of Reading: A Handbook*. Wiley-Blackwell.
- Geurts, H. M., & Embrechts, M. (2008). *Language profiles in ADHD, SLI, and autism spectrum disorders*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49(2), 165–175.
- Oram Cardy, J. E., Tannock, R., Johnson, A. M., & Johnson, C. J. (2010). *The contributions of processing speed and working memory to reading fluency and comprehension in children with ADHD*. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 53(6), 1329–1342.
- Geurts, H. M., & Embrechts, M. (2010). *Language and communication in ADHD and ASD: similarities and differences*. *Journal of Communication Disorders*, 43(2), 133–147.
- Direção-Geral da Educação (DGE, Portugal). (2018). *Educação Inclusiva: Apoios Especializados e Intervenções Específicas*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Sociedade Portuguesa de Terapia da Fala (SPTF). (2021). *Boletim Informativo da SPTF: PHDA e Comunicação*. Lisboa.
- Martins, Ana Lúcia. (2019). *Intervenção do Terapeuta da Fala em Crianças com Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção*. Dissertação de Mestrado, Universidade de Aveiro.
- Carvalho, Inês M. (2020). *PHDA e Linguagem: Desafios na Terapia da Fala*. Dissertação de Mestrado, Universidade do Porto.

## **REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS**

Critérios de avaliação da ação:

Capacidade de avaliação e metacognição – 40%

Inovação e criatividade – 30%

Relação interpessoal – 30%

A escala de avaliação é compreendida entre 1 e 10 valores, sendo que a aprovação da formação dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência de 2/3 do total de horas conjuntas da ação.

As percentagens atribuídas aos itens em avaliação serão:

- Avaliação formativa, ao longo das sessões (interesse, participação, sugestões, espírito crítico e generalização dos saberes e domínio dos assuntos) – 0 a 3 valores.
- Avaliação sumativa, no final da ação (produção de uma reflexão escrita, tendo em conta os itens a definir com os formandos) – 7 valores.

#### **Modelo de avaliação da ação:**

A avaliação da ação será efetuada pelos formandos e pelo formador, através do preenchimento de questionários de apreciação da ação e de um relatório final.

- Inquéritos aos formandos
- Relatório do formador

**Inscrições: De 09 a 20 de fevereiro de 2026**, preferencialmente em <https://www.sdpmadeira.pt/pt/> ou por telefone/mail (formação), indicando obrigatoriamente os seguintes dados:

- Nome Completo
- Nº de sócio (se for o caso)
- Telemóvel
- Correio eletrónico
- Nome completo da escola onde leciona
- Grupo disciplinar

#### **Contactos:**



**SDPM - Sindicato Democrático dos Professores da Madeira**

Horário: 9H00-12H30 14H00-17H30

Rua do Brasil, nº 72 – Nazaré – 9000-134 Funchal

Telef.: 291 765 112

Email: [sdpm@sdpmadeira.pt](mailto:sdpm@sdpmadeira.pt) (geral) [formacao@sdpmadeira.pt](mailto:formacao@sdpmadeira.pt) (formação)