



CF-SDPM

CENTRO DE FORMAÇÃO DO SINDICATO DEMOCRÁTICO
DOS PROFESSORES DA MADEIRA

Formação Contínua de Docentes 2024/2025

Atividade Formativa

“Perturbação do Espectro do Autismo: conceito e estratégias”

Validada ITG-3860/24- 14 horas

Formadores: Equipa Técnica da APPDA

Rubina Patrícia Silva; Aguiar; Diana Filipa; Pereira Nuñez; Ana Sofia Silva Baptista; Vera Dinarta Pereira Figueira; Mara Patrícia Gouveia; Reinaldo Mendes de Sousa; Sofia Erra; Maria José Abreu Pereira; Cátia Raquel Caires;

Local de realização: Escola Básica dos 2.º e 3.º Ciclos Dr. Horácio Bento Gouveia

Datas e Horários: A definir. A partir de fevereiro -Módulos quinzenais das 16:00h às 18:00h

Modalidade da formação: Curso de formação

Caracterização da Ação: Área de formação- Ciências da Educação

Justificação da Ação:

A Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) apresenta-se, nas escolas, como um desafio que requer práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas, mas também como uma oportunidade para transformar a educação e torná-la mais equitativa. Para garantir que os alunos com PEA tenham acesso a uma educação de qualidade, é essencial compreender o conceito do autismo e adotar estratégias pedagógicas eficazes. Neste contexto, o papel do docente é central, pois é ele quem interage diretamente com os alunos, mediando o processo de aprendizagem.

A formação contínua dos professores, em articulação com técnicos especializados na área do autismo, é necessária. Esta formação permite que os professores desenvolvam competências específicas para identificar as necessidades individuais dos alunos com PEA, adaptar o currículo, utilizar ferramentas adequadas e promover um ambiente inclusivo e acolhedor. A parceria com profissionais especializados, como terapeutas ocupacionais, psicólogos e outros técnicos, garante uma abordagem interdisciplinar que beneficia o aluno e toda a comunidade escolar. Assim, investir na formação dos

docentes é um passo essencial para construir uma escola verdadeiramente inclusiva e promotora do sucesso

Objetivos (Gerais/Específicos):

- Promover a inclusão de alunos com Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) nas escolas, garantindo o acesso a uma educação de qualidade
- Capacitar os professores para que possam identificar as necessidades individuais dos alunos com PEA e adaptar as suas práticas
- Fomentar uma abordagem interdisciplinar, estimulando a colaboração entre docentes e técnicos especializados, de modo a criar um ambiente escolar inclusivo e acolhedor para todos os alunos.

CONTEÚDOS:

- **Psicologia nas PEA (2h)**
 - Caracterização da Perturbação do Espectro do Autismo;
 - Estratégias de Intervenção à luz da Psicologia na Perturbação do Espectro do Autismo;
 - Conceito de autonomia e responsabilidade;
 - Compreensão da importância da autonomia nos jovens/adultos;
 - Especificar os desafios da passagem da adolescência para a vida adulta;
 - Especificação do trabalho desenvolvido na integração dos jovens/adultos com PEA no mercado de trabalho.
- **I. Comunicação, Linguagem e Autismo na PEA (2h)**
 - Definição de Terapia da Fala;
 - Áreas de Intervenção da Terapia da Fala nas PEA;
 - Diagnóstico de PEA de acordo com o DSM-V;
 - Sinais de alerta no desenvolvimento.
- **II- Comunicação, Linguagem e Autismo na PEA. (2h)**
 - Comunicação e linguagem nas PEA;
 - Objetivos da intervenção da Terapia da Fala na PEA;
 - Avaliação da Terapia da Fala na PEA;
 - Estratégias e Atividades de Intervenção;
 - Abordagens e Sistemas Aumentativos de Comunicação;
 - Partilha de Experiências e materiais.
- **Terapia ocupacional nas PEA (2h)**
 - Descrição da Terapia ocupacional;
 - Importância do encaminhamento para a terapia ocupacional;
 - Identificar fatores de risco no desenvolvimento sensoriomotor;

- Conceito de integração sensorial;
 - Diferença entre integração sensorial e estimulação sensorial;
 - Benefícios das adaptações em contextos escolares (inserido no desenho universal para a aprendizagem);
 - Estratégias de autorregulação no contexto de sala de aula.
- **Psicomotricidade nas PEA (2h)**
 - Conceito de Psicomotricidade;
 - Fatores Psicomotores - tonicidade, equilíbrio, lateralidade, noção do corpo, estruturação espaço temporal, motricidade global e motricidade fina;
 - A relação dos fatores psicomotores com a PEA;
 - Principais objetivos de intervenção psicomotora na PEA;
 - Importância dos fatores psicomotores no desempenho académico do aluno;
 - Motricidade fina, estratégias para intervir;
 - Estratégias para melhorar a atenção e organização do aluno;
 - A importância do ambiente e do jogo na aprendizagem do aluno.
- **Necessidades e apoio às pessoas com autismo (2h)**
 - Pessoas com Perturbação do Espetro do Autismo: Necessidades das pessoas com autismo;
 - Apresentação da APPDA-Madeira: objetivos e necessidades das pessoas com autismo;
 - Valências da APPDA-Madeira;
 - Direitos e deveres das pessoas com autismo;
 - Trabalho desenvolvido no Centro de Atividades Diárias;
 - Compreensão da importância do Centro de Férias Inclusivo;
 - A relevância do apoio ao estudo.
- **Pessoas com Perturbação do Espetro do Autismo (2h)**
 - Conceito de sexualidade;
 - Importância da educação sexual;
 - A sexualidade nas pessoas com neurodiversidade;
 - História de vida e testemunho dos Pais;
 - Evolução do jovem com perturbação do espectro do autismo na escola e futuro do mesmo.

METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO:

A formação terá em conta um modelo presencial, em que, para apresentar os conteúdos da ação utilizar-se-á de base o método expositivo recorrendo a apresentações multimédia em power point.

Para além do método expositivo, recorrer-se-á ao método ativo para a introdução das estratégias de intervenção em sala de aula, através da análise de casos, debate e brainstorming/chuva de ideias.

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

- AMA, ASSOCIAÇÃO DE AMIGOS DO AUTISMO- Terapia da Fala. 2010.
- APA - American Psychiatric Association – Autism Spectrum Disorder (2013). Arlington: American Psychiatric Association
- Correia, C. (2015). Seletividade Alimentar e Sensibilidade Sensorial em Crianças com Perturbação do Espectro do Autismo. Tese

de Mestrado. Escola Superior de Saúde do Alcoitão, Santa Casa da Misericórdia de Lisboa

- Lima (2012), C. (2012). Perturbações do Espectro do Autismo: Manual Prático de Intervenção. Lisboa: LIDEL – Edições Técnicas
- Pedro, M. (2011). O Terapeuta da Fala e o Autismo. Dissertação de Mestrado. Universidade de Aveiro, Aveiro
- Peixoto, V., & Rocha, J. (2009). Metodologias de Intervenção em Terapia da Fala. Porto: Edições Universidade Fernando Pessoa.
- Reis, H (2023), Compreender o Autismo- Do pensar familiar ao pensar técnico, Lisboa:Papa-Letras;
- Lima (2012), C. (2012). Perturbações do Espectro do Autismo: Manual Prático de Intervenção. Lisboa: LIDEL –Edições Técnicas
- APA. (2013). DSM 5: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th edition). Washington DC: American Psychiatric

Association.

- <https://www.inspiradospeloautismo.com.br/como-ajudar-seu-aluno-com-autismo/>
 - [www.https://www.fpd.pt/](http://www.fpd.pt/)
 - Mesquita, L. (2001). Escolher para que e porquê? Análise de ações educativas com crianças e adolescentes. Dissertação de
- Mestrado — Programa de Pós-Graduação em Educação e Currículo — Pontifícia Universidade Católica, São Paulo.

- Mello, A. (2001). Guia Prático do Autismo. 2 ed
- Antunes, N. L. (2020). Sentidos. Alfragide: LuadePapel.
- Ayres, A. J. (11 de Jan de 1978). Learning Disabilities and the vestibular system. J

Learn Disability, 18-29.

- Bundy, A. C., & Lane, S. J. (2020). *Sensory Integration Theory and Practice* (3ª ed.). Philadelphia: F.A. Davis.
- Cermak, S. (2001). The effects of deprivation on processing play and praxis. Em E. B. S. Roley (Ed.), *Understanding the nature of sensory integration with diverse populations* (pp. 385-408). Tucson, AZ: Therapy Skill Builders.
- Cosbey, J., Johnston, S. S., & Dunn, M. L. (2010). *Sensory Processing Disorders and Social Participation*. *American Journal of Occupational Therapy*, 63, pp. 462-473. Obtido de <https://capacity-resource.middletownautism.com/wpcontent/uploads/sites/3/2015/07/cosbey-2010.pdf>
- Critz, C., Blake, K., & Nogueira, E. (July/August de 2015). *Sensory Processing Challenges*. *The Journal of Nurse Practitioners*, 11(7), 710-716. Obtido de <http://dx.doi.org/10.1016/j.nurpra.2015.04.016>
- Dunn, W. (2007). *Supporting Children to Participate Successfully in Everyday Life by Using Sensory Processing Knowledge* (Vol. 20). Wolters Kluwer Health.
- Ferguson, K. T., Cassells, R., MacAllister, J., & Evans, G. (2013). *The physical environment and child development: An international Review*. 48(4), pp. 437-468.
- Reis, H (2024) "Compreendendo o Autismo do pensar familiar ao pensar técnico". Lisboa: Papa-Letras
- Serrano, P. (2016). *A Integração Sensorial no Desenvolvimento e aprendizagem da criança*. Lisboa: Papa-Letras.
- SNIPI. (2024). *Sistemas Nacional de Intervenção Precoce na Infância*. (Direção Geral de Educação) Obtido de Critérios de Elegibilidade: <https://snipi.gov.pt/apresentacao/criterios-de-elegibilidade#no-back>

REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Critérios de avaliação da ação:

Capacidade de avaliação e metacognição – 40%

Inovação e criatividade – 30%

Relação interpessoal – 30%

A avaliação será individual, qualitativa e quantitativa, expressa numa escala numérica de 1 a 10 valores, prevista na legislação que enquadra a formação contínua dos

docentes da Região Autónoma da Madeira, nos termos da alínea k) do n.º 2, do Capítulo II do Anexo da Portaria n.º 36/2021, de 18 de fevereiro, com os parâmetros seguintes:

- Excelente - de 9 a 10 valores;
- Muito Bom - de 8 a 8,9 valores;
- Bom - de 6,5 a 7,9 valores;
- Regular - de 5 a 6,4 valores;
- Insuficiente - de 1 a 4,9 valores.

Modelo de avaliação da ação (A efetuar pelo formador e pelos formandos):

A avaliação da ação será efetuada pelos formandos e pelo formador, através do preenchimento de questionários de apreciação da ação e de um relatório final.

- Inquéritos aos formandos
- Relatório do formador

Inscrições: De **13 a 24 de janeiro de 2025**, preferencialmente em <https://www.sdpmadeira.pt/pt/> ou por telefone/mail (formação), indicando obrigatoriamente os seguintes dados:

- Nome Completo
- Nº de sócio (se for o caso)
- Telemóvel
- Correio eletrónico
- Nome completo da escola onde leciona
- Grupo disciplinar

Contactos:



SDPM - Sindicato Democrático dos Professores da Madeira

Horário: 9H00-12H30 14H00-17H30

Rua do Brasil, nº 72 – Nazaré – 9000-134 Funchal

Telef.: 291 765 112

Email: sdpm@sdpmadeira.pt (geral) formacao@sdpmadeira.pt (formação)