



CF-SDPM

**CENTRO DE FORMAÇÃO DO SINDICATO DEMOCRÁTICO
DOS PROFESSORES DA MADEIRA**

Formação Contínua de Docentes 2024/2025

Atividade Formativa

“ Ensino Híbrido com Microsoft Teams”

13 horas

Formador: Pedro Manuel Vicente Ramalho

Local de realização: Plataforma Teams

Datas e Horários: 13 a 17 de janeiro de 2025 das 19h00 às 20h00

Modalidade da formação: Curso de Formação

ACC 1301122/24

Horas acreditadas: 13 horas

Destinatários: Todos os grupos de recrutamento.

Caracterização da Ação: ÁREA DA DOCÊNCIA

Justificação da Ação

A plataforma TEAMS foi adotada como suporte da aprendizagem aquando da pandemia, no entanto, o seu uso generalizou-se como apoio ao ensino aprendizagem nos anos seguintes, sendo utilizada como ferramenta híbrida, quer ao nível da avaliação, quer ao nível da transmissão de conteúdos.

A Microsoft percebendo que a plataforma TEAMS tem potencial educativo, fez um conjunto de melhorias, algumas delas dirigidas a disciplinas específicas, outras de carácter mais generalista, mas de enorme impacto no ensino híbrido.

No sentido de sistematizar o uso de ferramentas digitais, propomos uma ação que responda às questões dos professores que pretendem utilizar a referida plataforma, na prática letiva diária. Terá um enfoque nas características técnicas da plataforma, mas também componente pedagógica que permitirá elaborar atividades letivas mais eficazes. Enfoque em técnicas já testadas por algumas universidades, quer nacionais, quer internacionais.

Objetivos (Gerais/Específicos):

Conteúdos da Ação

- Compreender o funcionamento da plataforma Teams;
 - criar turmas;
 - gerir turmas;
 - gerir ficheiros e pastas;
 - configurar novas ferramentas do MS Teams.
 - criar tarefas com opções avançadas;
 - criar materiais de apoio.

- Desenhar atividades letivas híbridas;
 - desenvolver rubricas;
 - desenvolver questionários;
 - criar vídeo tutoriais.

- Aplicar métodos e técnicas de ensino à distância.
 - conhecer o modelo de aula invertida.
 - conhecer o modelo de aprendizagem cooperativa.
 - conhecer o modelo de aprendizagem baseada em projetos.

CONTEÚDOS DA AÇÃO (MÁX 3000 CARATÉRES)

Microsoft Teams:

Office.com;

Home page;

Personalizar turmas;

Canais e ficheiros;

Trabalhos Escolares;

Class Notebook;

Reflect;

Avaliações;

Insights;

Tarefas:

Rubricas;

Evolução da Leitura;

Evolução da Pesquisa;

Escalas Personalizadas.

Calendário e eventos;

Elaborar materiais:

Forms;

Copilot;

Stream;
Clipchamp.

Métodos e técnicas de ensino à distância.

Modelo de Aula Invertida.

Modelo de Aprendizagem cooperativa;

Modelo de aprendizagem baseada em projetos.

Metodologia de realização da ação:

Apresentação de conteúdos através de vídeos previamente gravados, realização de exercícios práticos segundo o guião pedagógico semanal e esclarecimento de dúvidas durante as sessões síncronas.

Resolução de exercícios práticos - Visionamento dos materiais e execução dos passos apresentados, verificados por pequenos questionários, apresentados em cada tarefa.

Trabalho prático individual – O trabalho prático foca-se na construção de conjunto de atividades e respetiva personalização, numa das aplicações trabalhadas durante a formação. Este conjunto de atividades deverá focar-se em conteúdos que estejam a lecionar durante o ano letivo.

BIBLIOGRAFIA FUNDAMENTAL

Correia, C., & Tomé, I. (2007). *O que é o e-Learning*. Lisboa: Plátano Editora.

Costa, F. A. (2012). Desenvolvimento Curricular e TIC: Do deficit tecnológico ao deficit metodológico. Em A. Estrela, & J. Ferreira, *Revisitar os Estudos Curriculares - Onde estamos e para onde vamos?* (pp. 159-171). Lisboa: Secção Portuguesa da AFIRSE.

Instituto Para a Qualidade na Formação. (2004). *Guia para a Conceção de Cursos e Materiais Pedagógicos*. Lisboa: Instituto Para a Qualidade na Formação.

Jonassen, D. (2007). *Computadores, Ferramentas Cognitivas*. Porto: Porto Editora.

Koehler, M., & Mishra, P. (24 de setembro de 2012). *TPACK Explained*. Obtido em 5 de setembro de 2013, de TPACK: <http://www.tpack.org>

Leya Educação. (20 de abril de 2020). *Youtube*. Obtido de Leya Educação Portugal: https://www.youtube.com/channel/UCvsHF_3JnCuMNvfJCCwpfEg

Lopes, J., & Silva, H. S. (2012). *50 Técnicas de Avaliação Formativa*. Lisboa: Lidel.

Miranda, G. L. (2009). *Ensino Online e Aprendizagem Multimédia*. Lisboa: Relógio D'Água.

Miranda, G. L., Runa, A. I., Matos, A., Ponte, C., Cardoso, G., Hancock, J., . . . Postmes, T. (2015). *Psicologia dos Comportamentos Online*. Lisboa: Relógio D'Água.

- Moreira, J. A., Monteiro, A., & (orgs.). (2012). *Ensinar e Aprender Online com Tecnologias Digitais, Abordagens teóricas e metodológicas*. Porto: Porto Editora.
- Morgado, L. (2005). Novos Papéis para o Professor/Tutor na Pedagogia On-line. Em R. V. Silva, & A. V. Silva, *Educação, Aprendizagem e Tecnologia; Um paradigma para professores do Século XXI* (pp. 97 - 120). Lisboa: Edições Sílabo.
- Peres, P., Mesquita, A., & Pimenta, P. (2015). *Guia Prático do E-LEARNING*. Porto: Vida Económica - Editorial, SA.
- Santos, A., Moreira, L., & Peixinho, F. (2014). *Projetos de e-Learning*. Lisboa: Lidel.
- Santos, B. (20 de abril de 2020). *Youtube*. Obtido de Microsoft Teams - Curso Completo do Zero ao Profissional: <https://www.youtube.com/channel/UC8-c4WMUUSNMBEgxnJt15eg>

REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Participação e Envolvimento na Sessão - 20%

(Registar pelo menos duas participações durante as sessões síncronas, expressando dúvidas sobre a plataforma ou expressando a opinião sobre os métodos pedagógicos apresentados).

Resolução de exercícios práticos - 20%

(Visionamento dos materiais e execução dos passos apresentados, verificados por pequenos questionários, apresentados em cada tarefa.)

Trabalho prático individual – 60%

(O trabalho prático foca-se na construção de conjunto de atividades e respetiva personalização, numa das aplicações trabalhadas durante a formação. Este conjunto de atividades deverá focar-se em conteúdos que estejam a lecionar durante o ano letivo.)

A avaliação será individual, qualitativa e quantitativa, expressa numa escala numérica de 1 a 10 valores, nos termos previstos na Carta Circular CCPFC - 3/2007, de setembro de 2007, do Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua, expressa nos seguintes níveis:

- Excelente (de 9 a 10 valores)
- Muito Bom (de 8 a 8,9 valores)
- Bom (de 6,5 a 7,9 valores)
- Regular (de 5 a 6,4 valores)
- Insuficiente (de 1 a 4,9 valores)

Modelo de avaliação da ação (A efetuar pelo formador e pelos formandos):

A avaliação da ação será efetuada pelos formandos e pelo formador, através do preenchimento de questionários de apreciação da ação e de um relatório final.

- Inquéritos aos formandos
- Relatório do formador

Inscrições: De **16 de dezembro de 2024 a 3 de janeiro de 2025** preferencialmente em <https://www.sdpmadeira.pt/pt/> ou por telefone/mail (formação), indicando obrigatoriamente os seguintes dados:

- Nome Completo
- Nº de sócio (se for o caso)
- Telemóvel
- Correio eletrónico
- Nome completo da escola onde leciona
- Grupo disciplinar

Contactos:

SDPM - Sindicato Democrático dos Professores da Madeira

Horário: 9H00-12H30 14H00-17H30

Rua do Brasil, nº 72 – Nazaré – 9000-134 Funchal

Telef.: 291 765 112

Email: sdpm@sdpmadeira.pt (geral) formacao@sdpmadeira.pt (formação)